



**UNIVERSITAS ISKANDARMUDA
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PPKN	UNI 202		3	sks		Agustus 2021
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi	
	Prof. Dr. Syafei Ibrahim, M.Si		Syukri, S.T., M.T		Syukri, S.T., M.T	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	1. Mahasiswa dapat menjelaskan dan membuktikan dasar-dasar eksistensi Pancasila : dasar historis, filosofis, sosiologis dan yuridis 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Pancasila secara benar : sebagai Pandangan Hidup, Ideologi Nasional dan Dasar Negara 3. Mahasiswa mampu menunjukkan, menjelaskan dan menganalisis permasalahan actual dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dalam perspektif Pancasila 4. Mahasiswa mampu memahami dan menyadari arti penting Pancasila dan memiliki kemampuan untuk menerapkan nilai nilai dasar Pancasila baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara khususnya dalam kehidupan generasi milenial 5. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mencarikan solusi berbagai masalah terkait Pancasila dalam proses demokrasi dan pencapaian keadilan di masyarakat sesuai dengan semangat reformasi					
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Pancasila membahas Pancasila sebagai Filsafat/Pandangan Hidup, Ideologi Bangsa dan Dasar Negara dengan tujuan agar mahasiswa mampu mewujudkan nilai dasar yang terkandung dalam Pancasila sehingga dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dikuasainya memiliki rasa religious dan tanggung jawab kemanusiaan serta memiliki kesadaran berbangsa dan bernegara					
Bahan Kajian						
Pustaka	Utama :					
	1. Davis, Peter, Hak-Hak Asasi Manusia, Sebuah Bunga Rampai , Jakarta : Yayasan Obor Indonesia 2. Kaelan, Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi , Paradigma, Jogjakarta, 2017 3. Satjipto Rahardjo, Hukum, Masyarakat dan Pembangunan, Alumni, Bandung, 1980.					

	<p>4. Suteki, Integrasi Hukum dan Masyarakat, Pustaka Magister, Semarang, 2007.</p> <p>5. Ronny Hanitijo S., Perpektif Sosial dalam Pemahaman Masalah- Masalah Hukum, CV Agung, Semarang, 1989.</p> <p>6. Rover,C.D.E, To Serve & to protec – Acuan Universal Penegakan HAM, Raja Grafindo Persada, 2000.</p> <p>7. Chambliss, William J. & Robert B, Seidman, Law, Order dan Power, Westtly Publishing Co, Massachusset, 1971.</p> <p>8. Satjipto Rahardjo, Masalah Penegakan Hukum, Suatu Tinjauan Sosiologis, Sinar Baru, Bandung,, 2012.</p> <p>9. eam Dosen Fakultas Hukum Undip, Penegasan Kembali Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945 sebagai Ideologi Negara, Thafa Jogjakarta, 2017.</p> <p>10. Yuli Latif, Membumikan Pancasila, 2015</p>					
	Pendukung :					
	Preangkat lunak			Perangkatkeras		
	-			Laptop, In Focus		
Media Pembelajaran		Dosen pengampu				
		Prof. Dr. Syafei Ibrahim, M.Si				
No	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk/ Metode Pembelajaran & Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	Pendidikan Pancasila sebagai MKU	<ul style="list-style-type: none"> • MKU sebagai General Education • MKU sebagai pendidikan Nilai 	Metode: ceramah, tanya jawab, dan diskusi	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan	Mahasiswa mengerti, Memahami pengertian Pancasila, Landasan Pendidikan Pancasila., Tujuan Pendidikan Pancasila.	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan dan tujuan pendidikan Pancasila	<p>Landasan Pendidikan Pancasila :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landasan Filosofis • Landasan Historis • Landasan Kultural • Landasan Yuridis <p>Tujuan Pendidikan Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitif • Afektif • Psikomotorik 	Metode: ceramah, demonstrasi, tanya jawab, memberikan latihan, memberikan tugas	Ketepatan menyebutkan, menjelaskan, landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila	Mahasiswa mengerti, Memahami pengertian Pancasila, Landasan Pendidikan Pancasila., Tujuan Pendidikan Pancasila.	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Profil Masyarakat Bangsa Indonesia • Proses Terbentuknya Bangsa Indonesia Situasi Historis Politik menjelang 	Metode: ceramah, demonstrasi, tanya jawab, memberikan latihan, memberikan tugas	<p>Ketepatan menjelaskan dan menerangkan secara rasional akademik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profil Masyarakat Bangsa Indonesia 	<p>Mahasiswa mengerti, memahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profil Masyarakat Bangsa Indonesia • Proses Terbentuknya 	5%

		<ul style="list-style-type: none"> Lahirnya Pancasila • Dimeni imperative Pancasila sebagai Dasar Negara • Finalisasi • Rumusan Pancasila 		<ul style="list-style-type: none"> • Proses Terbentuknya Bangsa Indonesia • Situasi Historis Politik menjelang Lahirnya Pancasila • Dimeni imperative Pancasila sebagai Dasar Negara • Finalisasi Rumusan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> Bangsa Indonesia • situasi Historis Politik menjelang Lahirnya Pancasila • Dimensi imperative Pancasila sebagai Dasar Negara • Finalisasi Rumusan Pancasila 	
4	Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai Sistem Filsafat	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Filsafat • Pengertian Pancasila sebagai Sistem Filsafat • Sistem Filsafat Pancasila • Nilai-nilai Filosofis Pancasila • Implementasi Nilai-nilai Filosofis Pancasila 	Metode: ceramah, demonstrasi, tanya jawab, memberikan latihan, memberikan tugas	Dapat menjelaskan secara rasional dan empirik, mengenai Pengertian Filsafat, Pengertian Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Filsafat Pancasila.	Mahasiswa mengerti, memahami, dan mampu menganalisis mengenai : Pengertian Filsafat Pengertian Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Filsafat Pancasila.	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Pancasila sebagai Dasar Negara	<ul style="list-style-type: none"> • Urgensi Dasar Negara • Landasan Keberadaan Pancasila Dasar Negara R.I. • Landasan Historis, • Landasan Sosiologis, • Landasan Politis • Landasan Yuridis, • Konsekuensi Pancasila sebagai Dasar Negara R.I. • Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara R.I. 	Metode: ceramah, demonstrasi, tanya jawab, memberikan latihan, memberikan tugas	Urgensi Dasar Negara Landasan Keberadaan Pancasila Dasar Negara R.I. <ul style="list-style-type: none"> • Landasan Historis, • Landasan Sosiologis, • Landasan Politis • Landasan Yuridis, • Konsekuensi Pancasila sebagai Dasar Negara R.I. • Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara R.I. 	Pancasila sebagai Dasar Negara	5%
6	Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai Sistem Etika	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan Ruang Lingkup Etika • Kedudukan Pancasila sebagai Sistem Etika • Nilai-nilai Pancasila sebagai Sumber Etika 	Metode: ceramah, demonstrasi, tanya jawab, memberikan latihan, memberikan tugas	Dapat menjelaskan secara rasional, empirik tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan Ruang Lingkup Etika • Kedudukan Pancasila sebagai Sistem Etika 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerti, memahami • Pengertian dan Ruang Lingkup Etika • Kedudukan Pancasila sebagai Sistem Etika 	5%

		<ul style="list-style-type: none"> Politik Demokrasi Pancasila sebagai Manifestasi Sistem Etika Pancasila 		<ul style="list-style-type: none"> Nilai-nilai Pancasila sebagai Sumber Etika Politik Sistem Demokrasi Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> Nilai-nilai Pancasila sebagai Sumber Etika Politik Demokrasi Pancasila 	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila Sebagai Ideologi Nasional	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan Fungsi Ideologi Pancasila sebagai Ideologi Bangsa Dasar Imperatif Pancasila sebagai Ideologi Bangsa Pancasila dan Ideologi-ideologi Dunia 	Metode: ceramah, demonstrasi, tanya jawab, memberikan latihan, memberikan tugas	Dapat menjelaskan kedudukan dan Fungsi Pancasila dan dapat menjelaskan Pancasila sebagai Ideologi.	Mahasiswa mengerti, memahami : <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan Fungsi Ideologi Pancasila sebagai Ideologi Bangsa, Dasar Imperatif Pancasila sebagai Ideologi Bangsa Perbandingan Ideologi Pancasila dan Ideologi-ideologi lain. 	5%
8	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila dalam Konteks Sistem Ketatanegaraan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Kedudukan Pancasila dalam Sistem Ketatanegaraan R.I. Perwujudan Nilai-nilai Dasar Pancasila dalam UUD.N.R.I. 1945 Dinamika Pelaksanaan UUD.N.R.I. 1945 Gerakan Reformasi 1998 dan Amandemen UUD N.R.I. 1945 	Memperhatikan Mengajukan Pertanyaan Memberi Komentar Mendiskusikan	Dapat menjelaskan Implikasi tuntutan Reformasi, Amandemen UUD 1945 dan isi Pembukaan UUD NRI Tahun 1945	Mahasiswa mengerti, memahami tuntutan Reformasi, Amandemen UUD 1945 dan isi Pembukaan UUD NRI Tahun 1945	15%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan Permasalahan Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> Hukum Dasar Tertulis dan Hukum Dasar Tidak Tertulis Konstitusi Struktur Pemerintahan setelah Amandemen UUD 1945 	Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, memberikan latihan.	Dapat menjelaskan mengenai Hukum Dasar Tertulis dan Hukum Dasar Tidak Tertulis dan Konstitusi serta Struktur Pemerintahan setelah Amandemen UUD 1945	Mahasiswa mengerti, menjelaskan mengenai Hukum Dasar Tertulis dan Hukum Dasar Tidak Tertulis dan Konstitusi serta Struktur Pemerintahan setelah Amandemen UUD 1945	5%
10	Mahasiswa dapat Menjelaskan Permasalahan Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945 (Pasca	<ul style="list-style-type: none"> Dasar dan Alasan Amandemen UUD NRI Tahun 1945 	Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, memberikan latihan.	Dapat menjelaskan Urgensi Implikasi penerapan mengenai Dasar dan Alasan Amandemen dan Isi dari	Mahasiswa mengerti, menjelaskan, dan mampu menganalisis mengenai Dasar dan Alasan Amandemen	10%

	Amandemen)			UUD NRI Tahun 1945 serta Pasal-pasal Perubahan	dan Isi dari UUD NRI Tahun 1945 serta Pasal-pasal Perubahan	
11	Mahasiswa dapat Menjelaskan menjelaskan Permasalahan Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945 (Pasca Amandemen)	<ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok, mengenai Perubahan Lembaga Negara. • Hak Asasi Manusia Menurut UUD NRI Tahun 1945 (Pasca Amandemen) 	Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, memberikan latihan.	Dapat menjelaskan mengenai Implikasi Perubahan Lembaga Negara. Dan Hak Asasi Manusia Menurut UUD NRI Tahun 1945 (Pasca Amandemen)	Mahasiswa mengerti, menjelaskan, dan mampu menganalisis mengenai Implikasi Perubahan Lembaga Negara. Hak Asasi Manusia Menurut UUD NRI Tahun 1945 (Pasca Amandemen)	5%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai Paradigma	<p>Pengertian paradigma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Normatif sebuah Paradigmma • Pancasila memenuhi sarat sebagai Paradigma Pembangunan • Implikasi Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan 	Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, memberikan latihan.	Dapat menjelaskan dan mampu menganalisis mengenai Pancasila sebagai Paradigma dalam Pembangunan	Mahasiswa mengerti, menjelaskan, dan mampu menganalisis mengenai Pancasila sebagai Paradigma dalam Pembangunan.	5%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai Paradigma Pengembangan IPTEK	<ul style="list-style-type: none"> • Pancasila sebagai Paradigma Pengembangan IPTEK • Urgensi Pancasila sebagai Paradigma Pengembangan IPTEK • Strategi Pengembangan 	Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, memberikan latihan.	Dapat menjelaskan dan mengalisis mengenai Pancasila sebagai Paradigma Pengembangan Kehidupan Kampus.	Mahasiswa mengerti, menjelaskan, dan mampu menganalisis mengenai Pancasila sebagai Paradigma Pengembangan Kampus.	5%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila sebagai Paradigma Pengembangan IPTEK	<p>Pengertian paradigma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Normatif sebuah Paradigmma • Pancasila memenuhi sarat sebagai Paradigma Pembangunan • Implikasi Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan 	Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, memberikan latihan.	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan	Mahasiswa mengerti, menjelaskan, dan mampu menganalisis mengenai Pancasila sebagai Paradigma dalam Pembangunan.	20%